



# PER QUÈ HEM DE DIR **NO** A LA LOMCE

Héctor Silveira

President FaPaC BCN Ciutat

# Obre la porta a la privatització de l'educació pública

*“se entiende por Sistema Educativo Español las Administraciones educativas, los profesionales de la educación y, en general, el conjunto de agentes públicos y privados, que desarrollan funciones de regulación, de financiación o de prestación de servicios de educación en España y su beneficiarios.....” (nou art. 2 bis)*

# Obre la porta a la privatització de l'educació pública

No fa referència als centres educatius, que són els que asseguren el dret a l'educació

Els agents privats són definits com a titulars de potestats públiques, se'ls atorga funcions de regulació i se'ls equipara a unes administracions públiques rebaixades

Les Adm. Públiques són uns agents més que participen en la prestació de serveis i no són definits com poders públics que el garanteixen

S'introdueix el concepte de beneficiari, estrany a l'educació, i que no podem deslligar de com s'ha usat a la sanitat, on la pèrdua de la universalitat del dret a la salut ha vingut de la mà d'un canvi de concepte: de *titulars de dret* a beneficiaris del dret

# S'arracona la gratuïtat de l'ensenyament públic a l'educació bàsica

**Només assegura la gratuïtat de l'educació bàsica, és a dir:**  
a primària, secundària obligatòria i cicles Formatius Bàsics

**Queden fora de les obligacions de les Administracions:**

educació Infantil

batxillerat

cicles Formatius Grau Mitjà

cicles Formatius Grau Superior

règims especials (escoles d'idiomes i d'art)

universitat

# Menys laïcisme

## Torna la religió catòlica i l'Església guanya poder

Desapareix Educació per a la Ciutadania

La nota de religió determinarà la qualificació final d'ESO i Batxillerat

Introdueix allò que demanava la Conferència Episcopal:

- que la religió sigui avaluada, a tots els cursos de primària i secundària
- una assignatura avaluable sobre valors, alternativa a la de religió

# Dóna tractes de favor a les escoles concertades i, de pas, a l'Església

Blindatge de les escoles que segreguen per sexe, la majoria en mans d'institucions religioses

Cap CCAA podrà vetar accés als concerts

Allargament de la durada dels concerts, de 4 a 6 anys a primària o assegurar la concertació preferent de la Formació Prof. Bàsica

Les Adm. ja no han de garantir places públiques suficients, evitant la competència al creixement de les privades (nou 109.2)

La programació educativa se supedita a l'evolució d'una demanda i una oferta, en la qual s'intervé menys per equilibrar

# Significa una involució en el procés de democratizació del sistema educatiu

Va contra el model d'escola pública democràtica

el Consell Escolar passa a ser consultiu.

mínim paper de la Comunitat Educativa en l'elecció del director/a.

la direcció només respon davant de l'Administració.

*tornem a un sistema menys democràtic de funcionament dels centres on l'Administració dicta les normes, el director les aplica, els equips docents obeeixen a la direcció i la resta de la comunitat educativa no té res a dir.*

# Converteix l'ensenyament en una cursa d'obstacles

Aposta per un ensenyament basat en la pressió de l'examen, davant d'un model educatiu que hauria d'estar centrat en les necessitats i motivacions de l'alumnat per contribuir a l'èxit escolar de tothom.

Torna la dictadura del temari.

*Però, preparar una prova no és el mateix que aprendre.*



# L'ensenyament és una cursa d'obstacles

Es retorna al sistema de cursos i s'abandonen els cicles, amb pèrdua de mirades més globals que afavoreixen l'adaptabilitat

Avui per passar de cicle o etapa s'han d'assolir les competències bàsiques i tenir un adequat grau de maduresa

Amb la LOMCE s'han d'assolir els objectius de l'etapa i desapareix la maduresa, amb la idea d'avaluar **allò què se sap i no com se sap**.

Per passar o repetir curs diu que es tindran en compte els resultats de les avaluacions de 3 i 6, ara no es diu res

# Cursa d'obstacles a primària

La LOE preveu un avaluació general al final del 2 cicle, a 4art.

La LOMCE baixa aquesta prova a 2 o 3 curs, i diu que pot servir per fer repetir.

De les actuals avaluacions de DIAGNÒSTIC de final d'etapa es passa a una avaluació de RESULTATS –baix, intermedi i alt– sobre competències i assoliment d'objectius **de cada curs**.

Els criteris d'avaluació, disseny i contingut de les proves correspon al Ministeri i seran qualificades per docents externs

# Cursa d'obstacles a secundària

Es fa una divisió formal en cicles, un cicle de tres cursos i un segon cicle d'un quart curs propedèutic, però per la distribució d'assignatures 1 i 2 van junts, 3 va apart i 4 s'acosta a l'antic COU, per accedir a batxillerat.

A 4 ESO es diferencia els alumnes que van a ensenyaments acadèmics, cap al batxillerat, i els que van a ensenyaments aplicats, cap a la formació professional.

Títol d'ESO: les decisions no són preses col·legiadament pel conjunt de professors, sinó que s'obté en una prova individualitzada segons l'opció dels ensenyaments cursats.

Per accedir al batxillerat cal haver seguit ensenyaments acadèmics

# És segregadora

- La LOMCE permet segregar:
  - per sexe
  - per capacitat
- En comptes de treballar per la cohesió, utilitza ja des d'una edat molt jove –13 anys– les diferències de capacitats i els resultats de les diferents proves per iniciar un procés de classificació i diferenciació dels alumnes per itineraris

# Obre la porta a una selecció entre els alumnes des dels 13 anys

Des dels 13 anys s'obren tres vies selectives que suprimeixen la formació comuna en l'etapa obligatòria, fet que posa en qüestió la igualtat real d'oportunitats:

- a) la via del programes de millora de l'aprenentatge i el rendiment (13/14 anys).
- b) la via dels cicles de Formació Professional Bàsica (FPB) (15 anys).  
Aquesta via no dóna accés directe a l'FP de grau mitjà ni es titula en ESO.
- c) la via dels dos itineraris en 4t d'ESO, amb titulacions diferenciades que condueixen a la FP o al Batxillerat (i a la Universitat).

Múltiples dades i estudis internacionals constaten que la segregació primerenca, a més d'injusta per classista, és ineficaç perquè obliga a "triar" fora de temps, quan encara no es coneixen les capacitats que cada estudiant pot desenvolupar.

# Revàlida -nou exàmen- per obtenir el títol de l'ESO i el Batxillerat

Revàlides a final de 4t d'ESO i Batxillerat que determinen l'obtenció del títol.

La nota de Secundària tindrà un valor del 70% i la nota de la "revàlida" un 30%.

Hi ha dos tipus de Graduats en Secundària, el que dóna accés a la FP i el que dóna accés al Batxillerat.

# La llengua catalana deixa de ser troncal i dinamita el model d'immersió lingüística

El català no és assignatura troncal ni a primària, secundària ni a batxillerat.

Passa a ser una assignatura d'especialitat, es converteix en una *maria*.

Les assignatures d'especialitat no tenen prou assegurat el seu horari.

La nova DA 39a estableix el dret dels alumnes a rebre l'ensenyament en castellà i no només, com es diu ara, a que comprenguin i s'expressin correctament en castellà, en forma oral i escrita en acabar l'educació bàsica.

Les Adm. educatives han de garantir que les dues llengües siguin ofertes en les distintes assignatures de forma equilibrada en el nombre d'hores lectives.

# Promou l'exclusió social

- No parla de necessitats de l'alumnat sinó de problemes de l'alumnat.
- Potencia la competència en lloc de la cooperació.
- Promou les classificacions entre els alumnes i entre els centres.
- Els recursos als centres dependran dels resultats, fet que pot perjudicar als barris i zones amb més necessitats socials.



# Els centres educatius han de competir entre ells

## La llei actual (LOE) diu:

“Les Administracions educatives programaran l’oferta educativa dels ensenyaments que aquesta Llei declara gratuïts tenint en compte l’oferta existent de centres públics i privats concertats i, com garantia de la qualitat d’ensenyament, una adequada i equilibrada escolarització dels alumnes amb necessitat específica de suport educatiu. Així mateix, les Administracions Educatives garantiran l’existència de places públiques suficients especialment en les zones de nova població”

- i la LOMCE diu:
- “Les Administracions educatives programaran l’oferta educativa dels ensenyaments que aquesta Llei declara gratuïts tenint en compte la programació general de l’ensenyament, les consignacions pressupostàries existents i el principi d’economia i eficiència en l’ús dels recursos i, com garantia de la qualitat d’ensenyament, una adequada i equilibrada escolarització dels alumnes amb necessitat específica de suport educatiu prenent en consideració l’oferta existent de centres públics i privats concertats i la demanda social. Així mateix, les Administracions educatives garantiran l’existència de places (...) suficients”

# Centralitza i espanyolitza el sistema educatiu

Controla des de l'Estat els currículums dels ensenyaments, sobretot mitjançant la definició dels seus continguts i del control de les proves que han de permetre l'accés als títols i a l'avaluació del sistema.

Determina el què cal ensenyar, com i els criteris per seleccionar l'alumnat.

El Govern central és el que dictarà amb caràcter general i a proposta del Ministeri les normes que desplegaran la llei, no com ara, que ho fa únicament en les matèries expressament encomanades per la LOE, i la resta les despleguen les CCAA.

Reforça la llengua espanyola com a instrument d'espanyolització en detriment de les pròpies.

# Centralitza el currículum

A primària, secundària obligatòria i batxillerat les assignatures s'agrupen en tres blocs:

- troncal
- específiques: educació física, religió o alternativa
- especials: català

L'Estat es reserva la fixació del 100x100 dels continguts de totes les troncal i es reserva les competències en:

- a) l'horari màxim d'educació física i religió o alternativa
- b) en les troncal els continguts sencers i horaris mínims, no menys del 50%;
- c) els límits semblen estar en deixar un espai a les d'especialitat, com el català

# Centralitza l'avaluació

Qui diu què s'avaluarà i com  
diu també  
què s'ha d'ensenyar i com s'ha d'ensenyar

En les noves proves finals de primària, secundària obligatòria i batxillerat, el Ministeri:

- marca els criteris d'avaluació i les característiques d'aquestes avaluacions
- dissenya les proves i estableix el contingut per a cada convocatòria

Les proves individualitzades de 2 o 3 primària seran comunes a tot l'Estat i dissenyades pel Ministeri

L'avaluació del sistema educatiu en global i dels centres es farà mitjançant indicadors comuns a nivell de tots els centres de l'Estat

Pensa en l'educació com si fos l'espai on s'han de formar mercaderies que han de competir les unes amb les altres

La LOMCE diu: *“El nivell educatiu d'un país es determina per la seva capacitat de competir amb èxit en l'àmbit internacional.”*

Situa les necessitats del mercat per sobre de les necessitats de la comunitat i de les persones.

En lloc d'apostar per una educació integral que formi persones creatives i crítiques per avançar en la construcció d'una societat més sàvia, justa i cohesionada, aposta per un sistema educatiu al servei d'altres interessos, particulars i econòmics.

# Trenca l'equilibri constitucional en tres grans temes

*Buidatge de la intervenció de la comunitat educativa en el control i gestió dels centres públics i concertats (Art.27.7 CE)*

- Amb la LOMCE els consells escolars dels centres públics perden funcions centrals
  - deixen d'aprovar: els projectes, les normes dels centres i la programació general; només avaluen
  - deixen de decidir: sobre l'admissió d'alumnes; només informen

Els Consells escolars dels centres concertats deixen d'intervenir en el cessament del director i en l'acomiadament dels professors, d'aprovar el pressupost del centre respecte als fons públics, d'aprovar la programació general, d'intervenir en els serveis escolars, etc.

# Trenca l'equilibri constitucional en tres grans temes

*Desequilibri entre educació cívica i educació religiosa  
(arts. 27.2 i 27.3 CE)*

- \* la formació religiosa s'ha d'impartir com assignatura a tots els cursos
- \* desapareix del currículum l'educació per a la ciutadania

# Trenca l'equilibri constitucional en tres grans temes

*Buidatge en la participació en la programació i aigualiment de l'obligació dels poders públics de crear centres (art 25 CE)*

art. 31 elimina les corporacions locals i els agents socials d'aquesta participació

rebaixa l'obligació dels poders públics de crear centres

avui l'article 109.3 LOE diu que “les Administracions Públiques **garantiran l'existència de places públiques suficients**”

la LOMCE diu **places suficients**, i no diu res sobre que siguin públiques



# Aquests canvis de redactat il·lustren el nou model educatiu que promou la LOMCE

Contra del mandat de l'art. 27.5 CE, amb la LOMCE les Adm. no hauran de garantir places públiques i els centres públics esdevindran uns centres més als que no se'ls podrà enfortir massa per no fer competència deslleial.

Situa l'escola pública com una oferta més amb les privades, la programació dels centres ha d'estar guiada per l'oferta i la demanda.

**El mercat situarà cada centre en el seu lloc en l'educació**

Per primera vegada la llei introdueix la competició i els rànquings entre centres. Les Adm. Educ. publicaran els resultats dels centres ponderats en relació al context amb la idea de fer rànquings de centres (art. 70 LOMCE).

En canvi, avui l'art. 140.2 LOE prohibeix establir qualificacions de centres



Per a més informació podeu contactar amb la FaPaC  
[fapac@fapac.cat](mailto:fapac@fapac.cat) / Tel. 93 435 76 86

Segueix-nos:

Facebook: [www.facebook.com/fapac.cat](http://www.facebook.com/fapac.cat)

Twitter: @FaPaCcat